



La réforme des formations

Améliorer le service de formation des éducateurs auprès des clubs

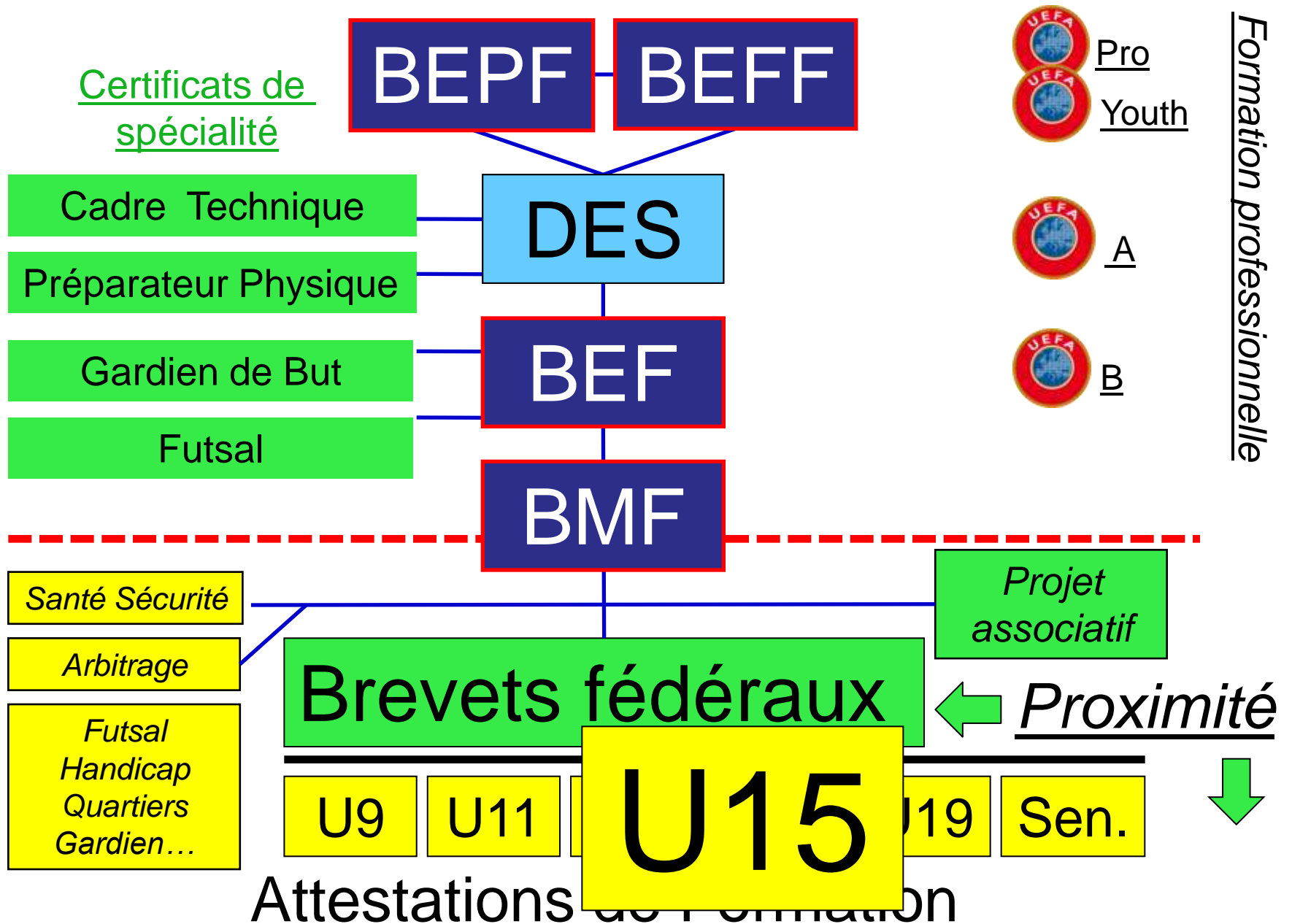


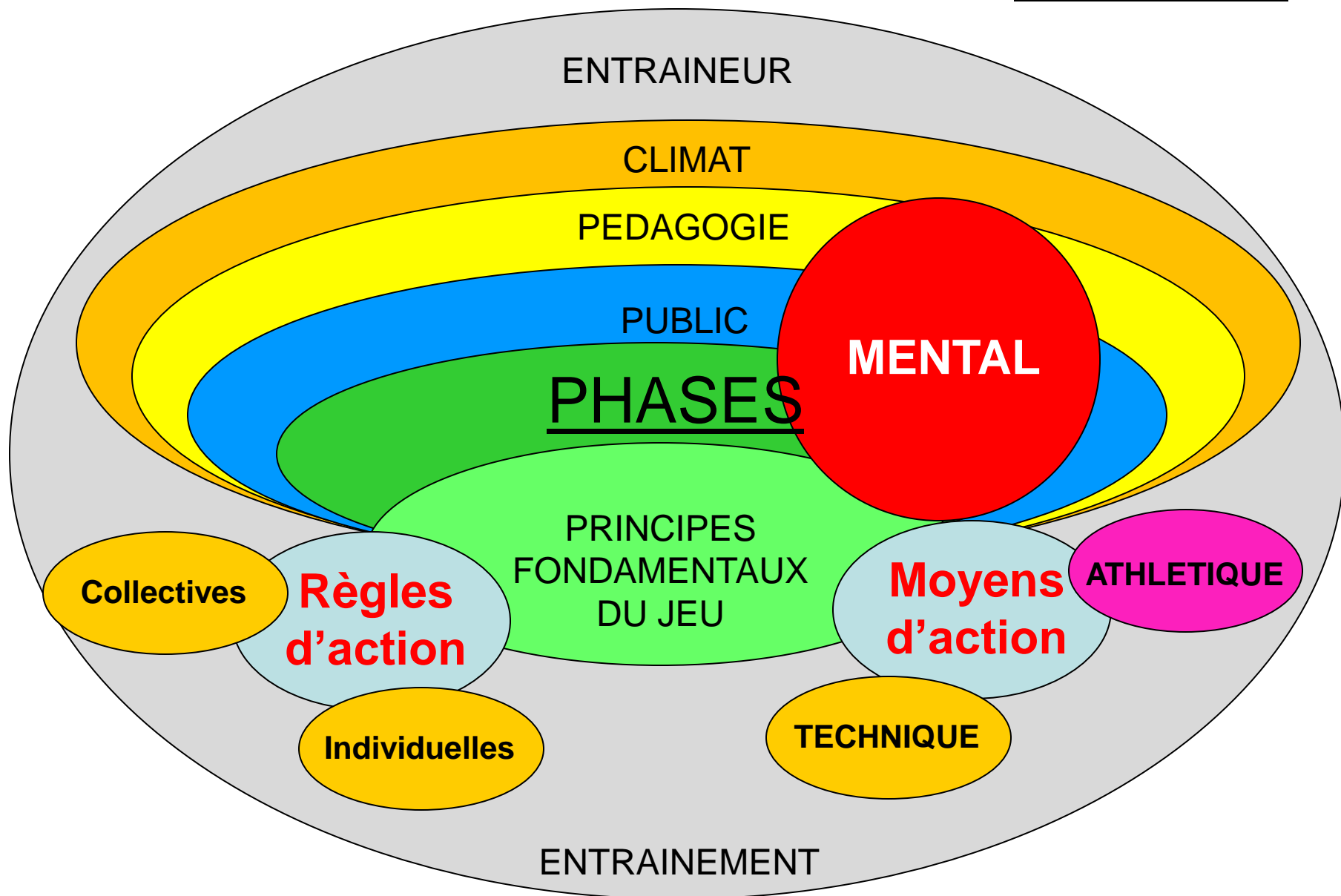
Faciliter
l'accessibilité

Proposer des
contenus adaptés
aux catégories
entraînées



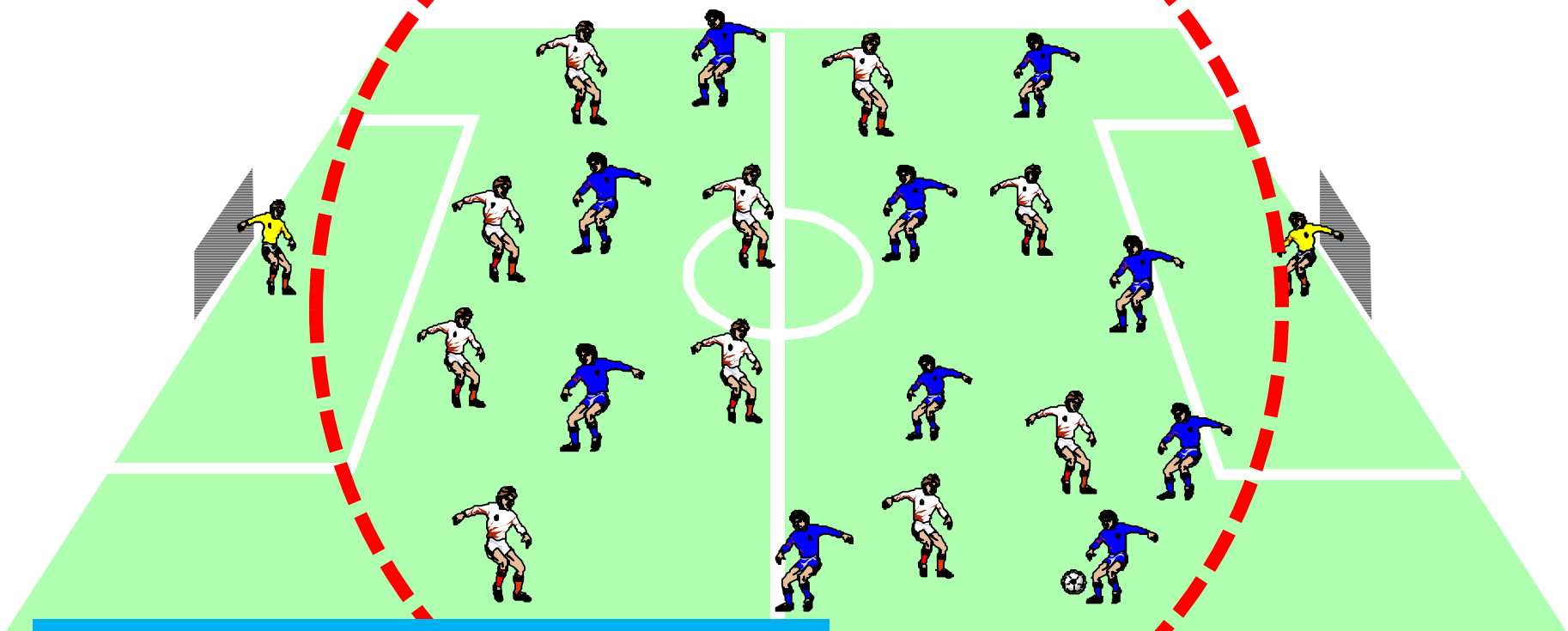
ARCHITECTURE





ON N'A PAS LE BALLON
Animation défensive

A la base
2 situations

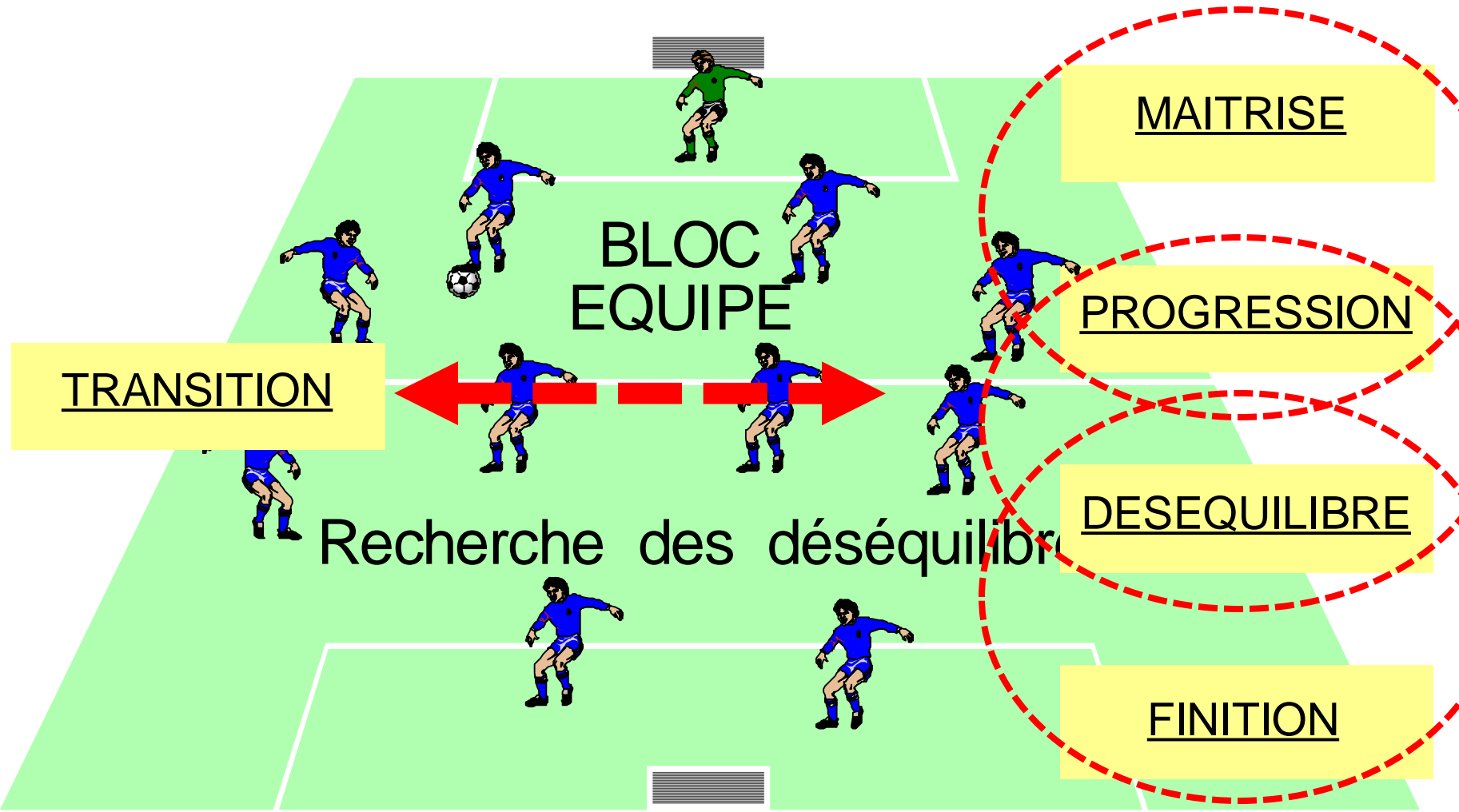


TRANSITION

ON A LE BALLON
Animation offensive

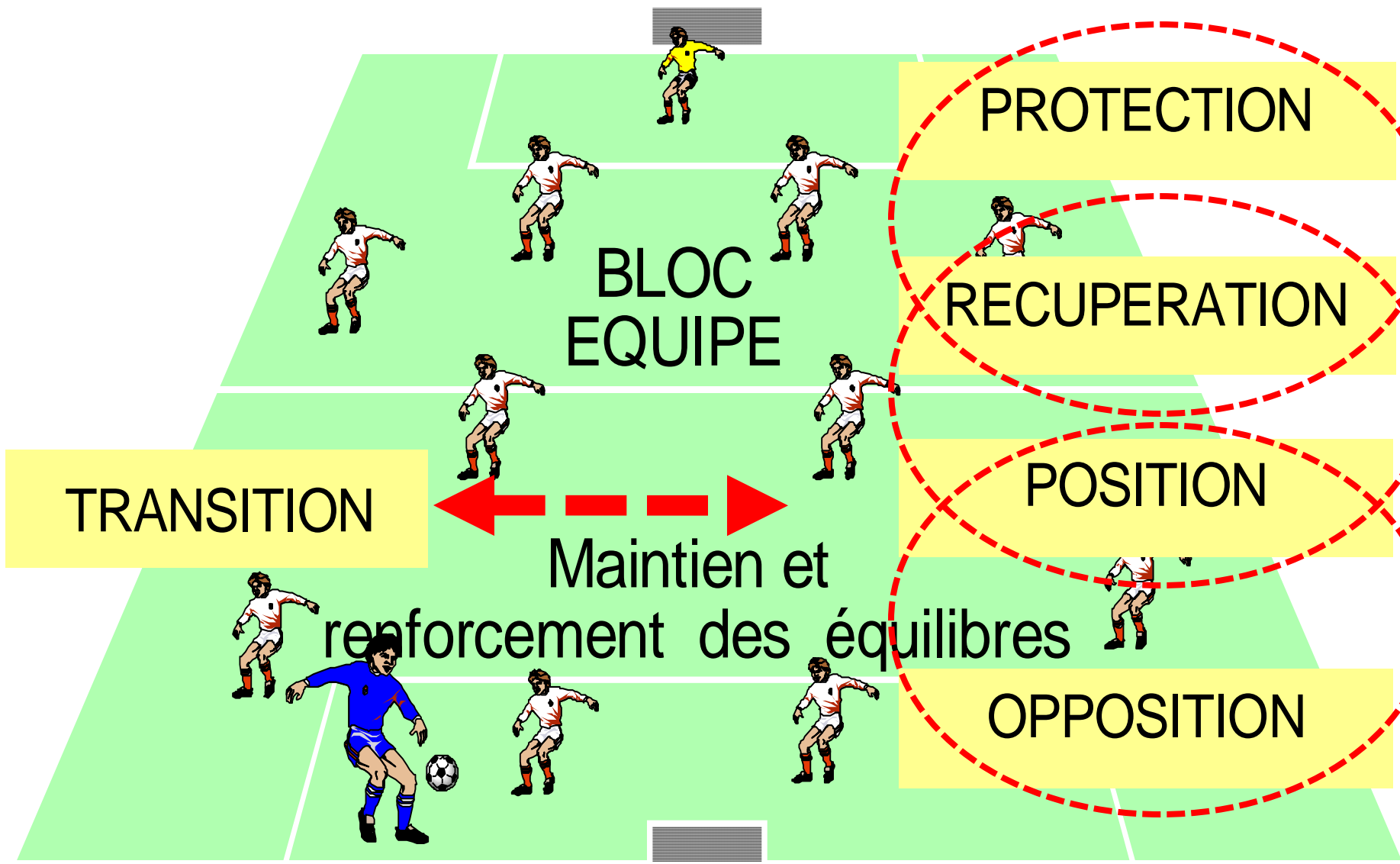


ON A LE BALLON
Animation offensive





ON N'A PAS LE BALLON
Animation défensive



A PARTIR DU JEU...POUR LE JEU

Le Football repose sur les 2 situations du jeu:

ON A LE BALLON . . . ON N'A PAS LE BALLON

La séance développera les moyens utilisables pour résoudre l'une ou l'autre de ces situations.

Ils seront d'ordre tactique, technique, athlétique et mental...

La séance sera organisée à partir

...de situations "référence"

tout ou partie du jeu

...des fondamentaux du jeu

Offensifs

et

Défensifs

...de la réalité du jeu ...en "Déséquilibre" ou en "Equilibre"

...des contraintes d'opposition





CONNAISSANCE
DU JEU

CONCEPTION
OUTILS

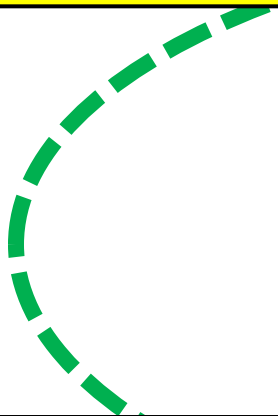
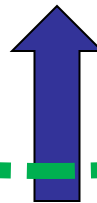
METHODES
PEDAGOGIQUES

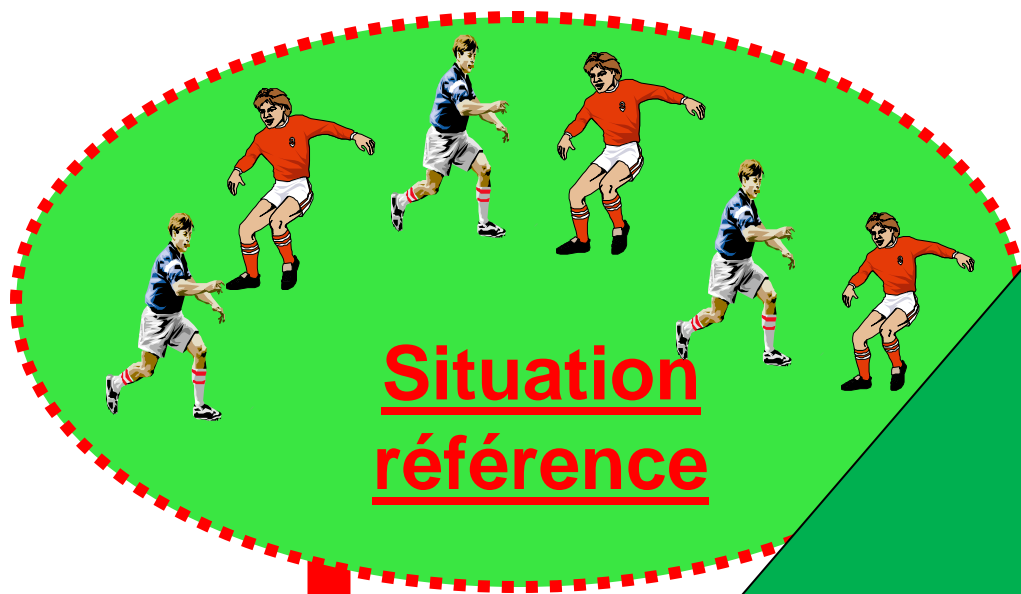
ENTRAINEMENT
COACHING
ACCOMPAGNEMENT
APPROPRIATION

MAÎTRISE DES
COMPORTEMENT

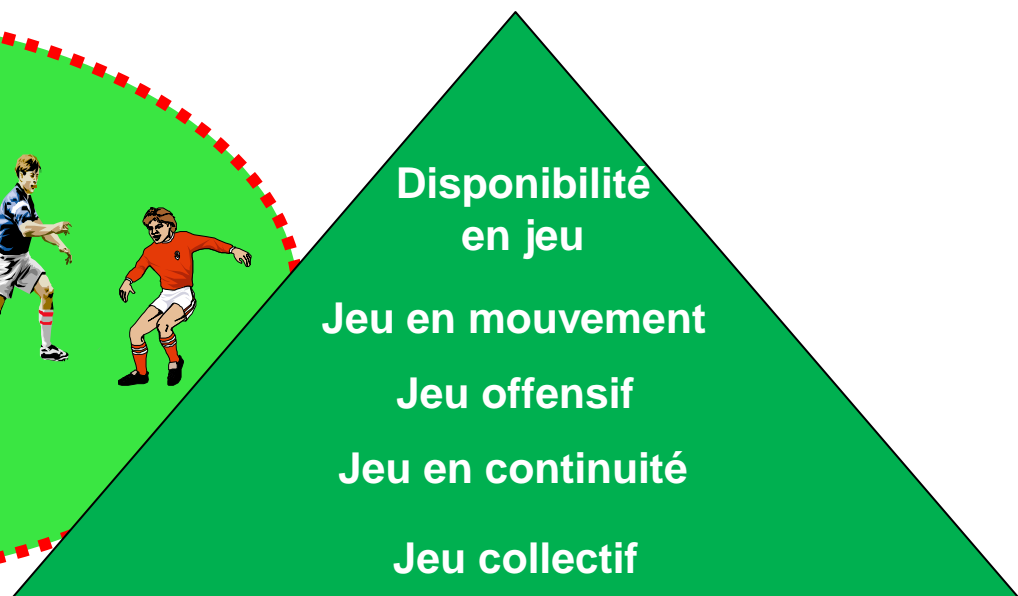
CLIMATS
D'APPRENTISSAGE

CONNAISSANCE
DU JOUEUR





Situation
référence



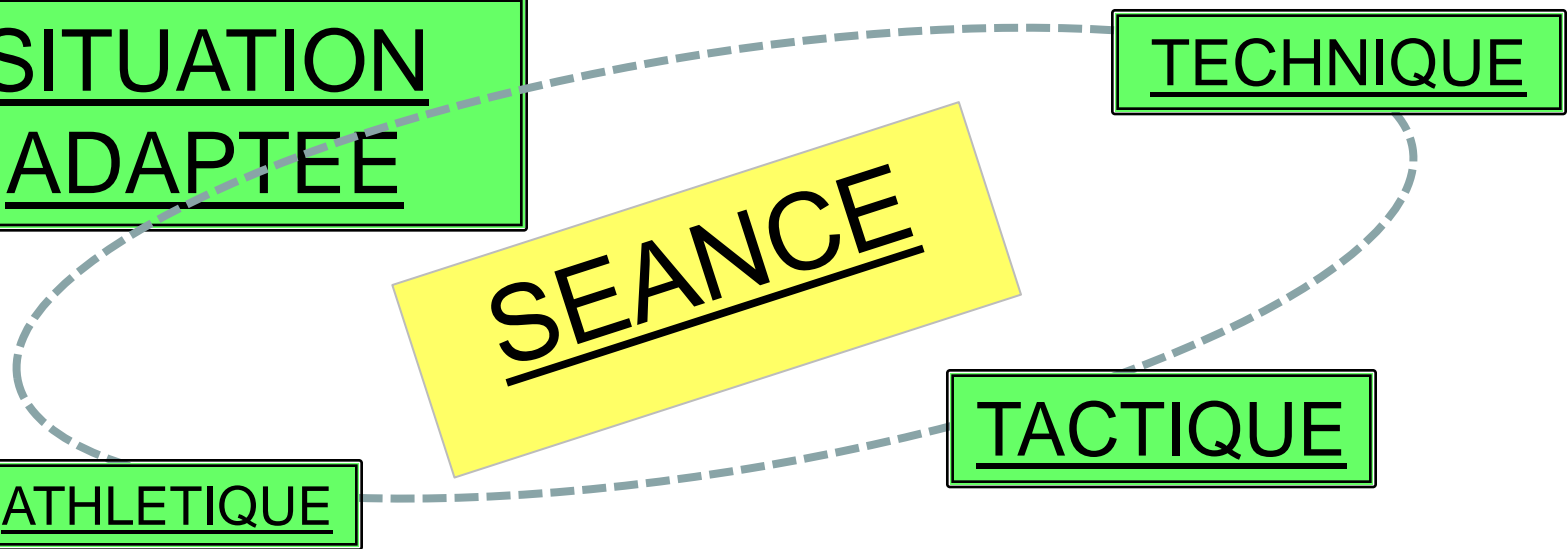
SITUATION
ADAPTEE

TECHNIQUE

SEANCE

TACTIQUE

ATHLETIQUE

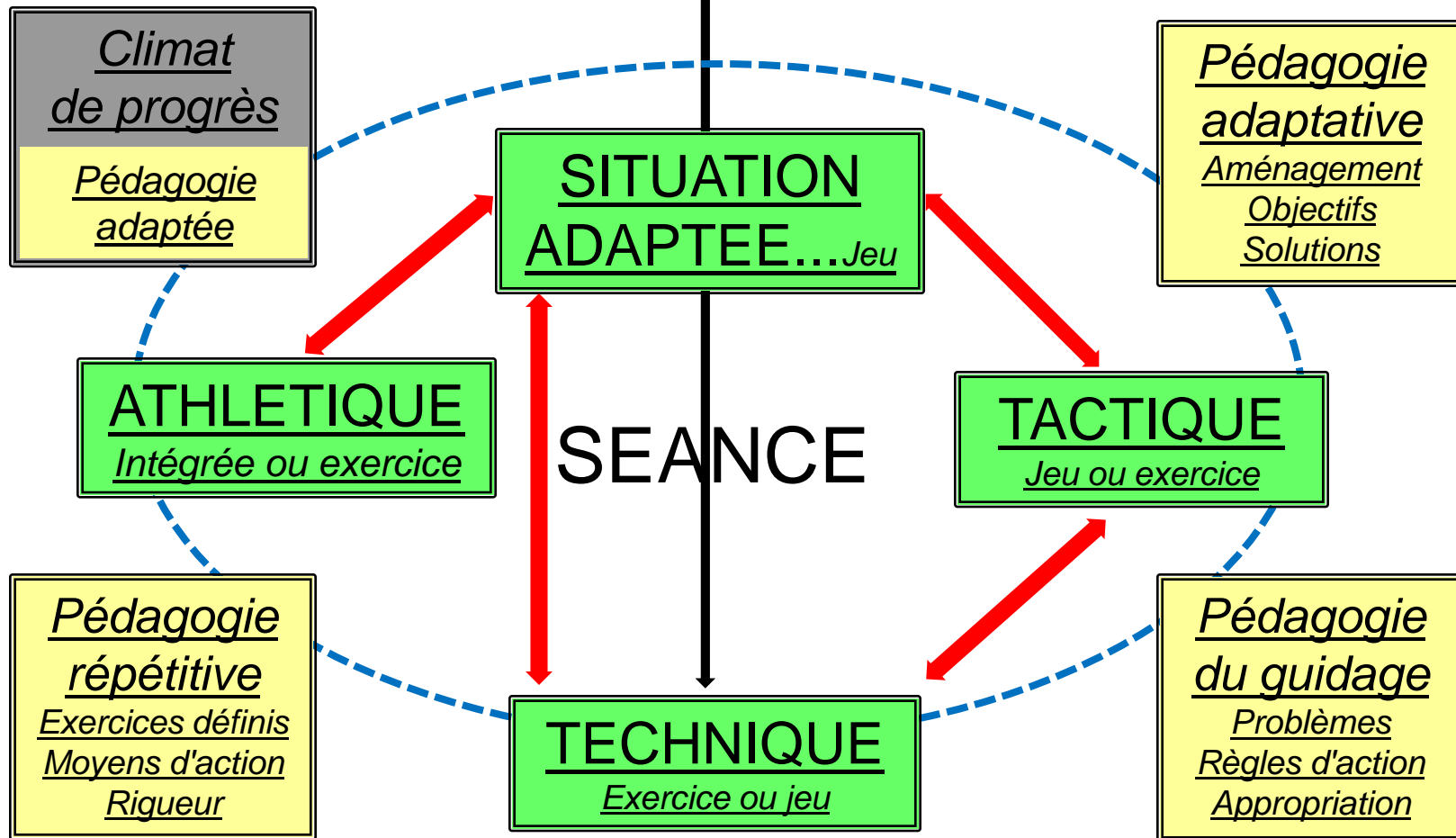




OBJECTIFS

Sur la méthode

SITUATION REFERENCE



EVALUATION



- ✓ **Ec d'organiser** un jeu, une situation ou et un exercice.

- ✓ **Ec de conduire et animer** un jeu, une situation ou et un exercice (**climat d'apprentissage**).

- ✓ **Ec de proposer** un jeu, une situation ou et un exercice **adapté**.

- ✓ **Ec d'utiliser des interventions pédagogiques adaptées** au jeu à une situation ou et un exercice.

- ✓ **Ec d'évaluer** son action pédagogique.

LE RESPECT

- *des lieux*
- *des personnes*
- *des horaires*

LA TENUE

- *en cours*
- *sur le terrain*
- *en dehors*

LA RIGUEUR

- *dans les prises de note*
- *dans le questionnement*

DE L'EXIGENCE ET DE LA PERSEVERANCE



L'emploi du temps par bloc

| H | Bloc1 L'éducateur et le public | H | Bloc 2 L'éducateur et le jeu | H | Bloc 3 L'éducateur et l'entraînement | H | Bloc 4 L'éducateur et l'accompagnement |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Accueil, objectifs et organisation | | Accueil, objectifs et organisation | | Accueil, objectifs et organisation | | Accueil, objectifs et organisation |
| | <i>Séquence 1</i> Connaissance et comportements du joueur | | <i>Séquence 4</i> Connaissance du jeu | | <i>Séquence 7</i> Organisation de l'entraînement | | <i>Séquence 10</i> Organisation de la pratique et comportements de l'éducateur |
| | <i>Séquence 2</i> Mise en Situation Pédagogique Cadres | | <i>Séquence 5</i> Pédagogique Accompagnée Stagiaires | | <i>Séquence 8</i> Mise en Situation Pédagogique Cadres | | <i>Séquence 11</i> Pédagogique Accompagnée Stagiaires |
| | <i>Séquence 3</i> Incidences et Principes pédagogiques | | <i>Séquence 6</i> Compétences à développer | | <i>Séquence 9</i> LE FORUM | | <i>Séquence 12</i> Le climat d'entraînement |
| | | | | | | | Bilan et dispositif de certification |



CLIMAT DE FORMATION = Climat d'entraînement

INCLUSION

INTERACTIVITE

DEMONSTRATION

OBSERVATION

ANALYSE

ATELIERS

KIT DU FORMATEUR

Outils

Vidéos

Diaporamas

Fiches de séances

Fiches d'analyse

...

LIVRET DU STAGIAIRE

Clé USB

Fiches pratiques

Livret de formation

...



Ce qui noie quelqu'un, ce n'est pas le plongeon, mais le fait de rester sous l'eau.